Církevní
ZŠ a SŠ Plzeň

Preventivní plán školy
2025 - 2026

Církevní základní a střední škola Plzeň (dále jen CIS Plzeň), Táborská 28, 326 00 Plzeň, zřizovatelem je Biskupství plzeňské v Plzni.

Část 1: Škola a její preventivní program

Preventivní program školy je vypracován na základě: diskuzí s vedením školy a učitelským sborem, analýzy aktuální situace školy, sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce, zhodnocení jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce.

1.1 Základní údaje

Název a adresa školy, pro kterou platí tento program	Církevní základní a střední škola Plzeň Táborská 28, 326 00 Plzeň
Ředitel	Mgr. Kateřina Chejlavová
Telefon	734 646 994
E-mail	info@cisplzen.cz; chejlavova@cisplzen.cz

		telefon	e-mail
Školní metodik prevence pro ZŠ (2. stupeň)	Mgr. Vladimíra Marková	731 645 598	markova@cisplzen.cz
Školní metodik prevence pro ZŠ (1. stupeň)	Mgr. Radka Černíková	731 410 937	cernikova@cisplzen.cz
Školní metodik prevence pro SŠ	Mgr. Lukáš Nentvich	723687050	nentvich@cisplzen.cz
Výchovný poradce pro ZŠ	Mgr. Petra Holečková	731 484 962	holeckova@cisplzen.cz
Školní spirituál	Mgr. Marek Vilímek	739583452	vilimek@cisplzen.cz
Školní spirituál	Mgr. Markéta Hanáková	732 376 890	hanakova@cisplzen.cz
Školní speciální pedagog	Mgr. Vladimíra Smítková	774 493 295	smitkova@cisplzen.cz
Školní psycholog	Mgr. Helena Strejčková	---	strejckova@cisplzen.cz

	Počet tříd v celé škole	Počet žáků/studentů
1. stupeň ZŠ	5	103
2. stupeň ZŠ	4	101
SŠ denní studium	8	195
Celkem	**17**	**399**

1.2 Stručná analýza situace

Církevní ZŠ a SŠ sídlí ve školském objektu Táborská 28, v městském obvodu Plzeň – Slovany. Základní škola má v každém ročníku jednu třídu, střední škola vyučuje ve 4 ročnících maturitní obor Ekologie a životní prostředí a maturitní obor Sociální činnost. Oba maturitní obory jsou poskytovány také v dálkové formě.

Škola se nachází v klidné městské části Slovany, v sousedství 13. základní školy a sportovního areálu. 13. základní škola využívá jako detašované pracoviště učebny v 1. patře budovy v Táborské 28. Školy se střídají ve využívání tělocvičen, které jsou průchozí k budově školy a má je ve správě TJ Lokomotiva Plzeň. Mezi oběma školami je nastavena úzká spolupráce v každodenním provozu.

Žáci ZŠ i SŠ pocházejí z různých částí města, někteří dojíždějí z obcí v blízkosti Plzně. Žáci jsou z různého sociálního prostředí, škola nemá početně významnější množství žáků cizí státní příslušnosti, ani ohrožených sociálním vyloučením. Škola pracuje s integrovanými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to na všech stupních.

1.3 Vstupní informace a jejich zdroje

a/ Informace od pedagogů

Pedagogové sdílí informace o žácích, jejich potřebách, projevech rizikového chování na pravidelných poradách pedagogického sboru a setkáních školského poradenského pracoviště (dále v textu jako ŠPP). V případě potřeby je možnost obrátit se na vedení školy nebo školské poradenské pracoviště.

b/ Informace od rodičů

Škola získává informace od rodičů na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích s rodiči. Prostřednictvím třídního učitele i webových stránek školy mají rodiče základní informace o kontaktech na ŠPP. Pro spolupráci školy s rodiči jsou důležité také školní akce a různá neformální setkání.

c/ Informace od žáků

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně podíleli na vytváření pozitivního klimatu ve třídách i ve škole. Se svými připomínkami, náměty či problémy se mohou obracet na své třídní učitele, pracovníky ŠPP i další pedagogy. Škola má zavedeny pravidelné třídnické hodiny, kde jednou týdně třídní učitelé a asistentky aktivně pracují s klimatem třídy.
V prostorách školy, ve 2. a 3. patře budovy, je instalována schránka důvěry, na stejných patrech je i nástěnka s tematikou primární prevence a základními kontakty.

d/ Vyhodnocení preventivního plánu z uplynulého školního roku

O každém výskytu projevu rizikového chování je veden záznam u školního metodika prevence (dále ŠMP) nebo výchovné poradkyně (dále VP). Všechny akce související s plněním programu jsou též evidovány. Průběh aktivit a akcí je sdílen vzájemně mezi pedagogy.
Vyhodnocení preventivního plánu provádí společně metodici pro 1., 2. a 3. stupeň CIŠ na základě podkladů od všech pedagogických pracovníků. Sběr podkladů probíhá průběžně během školního roku formou dotazníků a rozhovorů.

Část 2: Cíle preventivního programu

Obecným cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování. Především chceme vést žáky ke správným postojům vůči zátěžovým situacím a problémům.

2.1 Stanovené cíle preventivního programu školy na aktuální školní rok

Cíl číslo: 1	
Cíl:	**Posílit pozitivní sebepojetí, zdravé způsoby vyjadřování emocí, odolnost a zvládání náročných situací**
Ukazatele dosažení cíle:	Vlastní vyjádření žáků v rozhovorech, zvýšený počet zachycených situací v zárodku a jejich řešení
Zdůvodnění cíle:	Výskyt psychických potíží u žáků na škole, početně vzrůstající tendence
Návaznost na dlouhodobé cíle:	podpora wellbeing, posilování žádoucích životních postojů, zdravého životního stylu, schopnosti odolávat negativním vlivům, rozvoj sebepoznání, sebevědomí, rozvíjení zdravých způsobů vyjadřování emocí, prevence poruch příjmu potravy
Cíl číslo: 2	
Cíl:	**Podpora pozitivního třídního klimatu, vzájemných vztahů a komunikace**
Ukazatele dosažení cíle:	Vlastní vyjádření žáků formou rozhovoru, případně dotazníku, monitoring pedagogických pracovníků
Zdůvodnění cíle:	Podpora začlenění žáků se specifickými potřebami, problémy, podpora tvorby bezpečného klimatu třídy, včasné rozeznání a efektivní řešení ostrakismu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	tvorba bezpečného klimatu v jednotlivých třídách, budování tolerantních a respektujících postojů, rozvoj sebepoznání, sebevědomí, podpora wellbeing, prevence záškoláctví
Cíl číslo: 3	
Cíl:	**Včasné rozpoznání rizikového chování**
Ukazatele dosažení cíle:	Zvýšený počet zachycených a úspěšně řešených situací s rizikovým chováním
Zdůvodnění cíle:	Předpoklad zvyšujícího se výskytu rizikového chování v různých oblastech, záchyt v uplynulém školním roce
Návaznost na dlouhodobé cíle:	preventivně působit v co nejširší oblasti rizikového chování, reagovat na projevy rizikového chování okamžitě a efektivně, budování bezpečného klimatu školy
Cíl číslo: 4	
Cíl:	**Podpora žáků v bezpečném pohybu v online prostředí**
Ukazatele dosažení cíle:	Vlastní vyjádření žáků formou rozhovoru, případně dotazníku (zvýšený počet úspěšně řešených situací)
Zdůvodnění cíle:	Zvýšené využívání online technologií v běžném životě i ve výuce, obliba sociálních sítí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora rozeznávání rizik virtuálních vztahů, podpora wellbeing, posilování žádoucích životních postojů, schopnosti odolávat negativním vlivům, tvorba bezpečného klimatu v jednotlivých třídách
Cíl číslo: 5	
Cíl:	**Posílit schopnost odolávat závislostnímu jednání**
Ukazatele dosažení cíle:	Vlastní vyjádření žáků v rozhovorech, příp. dotazníku; zvýšený počet zachycených a úspěšně řešených situací, schopnost odmítnout, zvýšení odolnosti vůči manipulat. jednání
Zdůvodnění cíle:	Nadužívání elektronických zařízení pro volnočas, nápodoba internetových trendů, sledování challenge
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posilování žádoucích životních postojů, zdravého životního stylu, schopnosti odolávat negativním vlivům, rozvoj sebepoznání, sebevědomí, podpora asertivních dovedností

2.2 Metody práce pedagogického sboru v oblasti primární prevence

- pedagogové jsou seznámeni s aktuálním preventivním programem, spolupracují s metodikem prevence na výběru aktivit, na tvorbě nového preventivního plánu
- věnují pozornost atmosféře školy, všestrannému rozvoji osobnosti žáků, dětem s rizikovým chováním a dětem, které by se mohly stát obětí rizikového chování
- sledují projevy rizikového chování a navrhují cílená opatření, spolupracují s ostatními třídními učiteli, ŠPP, pedagogickými pracovníky
- zařazují příslušná témata vztahující se k cílům programu podle ŠVP, využívají třídnické hodiny (dále jako TH)
- pedagogičtí pracovníci dbají na rozvoj žáků, podporují jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vztahy, sociální cítění, nenásilné a hlavně efektivní zvládání konfliktů a náročných situací.

2.3 Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Termín konání	Realizátor	Počet školených pedagogů
Jablíkovi kamarádi	17	2025 – 2026	E-clinic/P-centrum	2 – učitelé / AP 1. stupně
Šikana a její projevy	3	1. pololetí	P-centrum	15 ZŠ, SŠ
Rozhovor se ZZ – trénink dovedností	2-3	1. pololetí	ŠPP	15 ZŠ, SŠ

2.4 Plán vzdělávání ŠMP

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Termín konání	Realizátor	Počet proškolených metodiků
Specializační studium (ŠMP na 1. stupni ZŠ)	250	ukončení – prosinec 2025	P-centrum	1

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

Významné postavení v prevenci má zařazení povinného předmětu etická výchova s časovou dotací 1 hodina týdně od 1. do 9. ročníku, pravidelné třídnické hodiny na 2. a 3. stupni (každý týden 45 minut) určené především pro práci s třídním kolektivem, na 1. stupni komunitní kruh. Od září školního r. 2024/25 na SŠ nově přibude předmět osobnostně-sociální výchova s tématy spadajícími do všeobecné prevence.

3.1 Rozsah specifické prevence obsažený v ŠVP pro jednotlivé ročníky

	ročníky ZŠ									**ročníky SŠ**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**suma**
Prevence šikany a projevů agrese	10	6	20	10	15	7	16	6	7	8	3	2	5	**115**
Prevence kyberšikany	0	1	2	2	2	1	1	0	0	2	0	1	2	**14**
Prevence záškoláctví	1	1	1	1	1	1	6	0	0	2	0	0	1	**15**
Prevence rizikových sportů	1	2	2	2	2	1	2	0	0	1	1	1	1	**16**
Prevence rizikového chování v dopravě	4	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	1	1	**16**
Prevence rasismu a xenofobie	1	2	5	4	4	4	7	2	8	0	0	1	1	**39**
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	1	0	0	0	0	7	0	0	0	0	**8**
Prevence rizikového sexuálního chování	0	1	1	2	2	3	1	8	3	3	2	1	1	**28**
Prevence užívání tabáku	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	**7**
Prevence užívání alkoholu	1	2	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	**12**
Prevence užívání dalších návykových látek	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	**8**
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	2	1	2	3	1	2	0	1	1	1	0	1	**15**
Prevence poruch příjmu potravy	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	2	0	1	**9**
Prevence kriminálního chování	1	1	0	1	1	0	0	4	5	1	0	2	2	**18**
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	3	1	5	2	1	1	4	5	6	10	2	1	1	**42**

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech ve školním roce 2023/24

Použité zkratky oblastí rizikového chování: Z – záškoláctví; AŠ – agrese a šikana; RX – rasismus a xenofobie; RS (RvD) – rizikové sporty, riziko v dopravě; NPS – negativní působení sekt; SRCH – sexuální rizikové chování; ZCH – závislostní chování (adiktologie); CAN – poruchy a problémy spojené s CAN; ZŽS– zdravý životní styl; PP – poruchy příjmu potravy a sebepoškozování; DO - duševní onemocnění a psychické problémy; KCH – kriminální chování

1. stupeň ZŠ

Oblast prevence	*Program*	*Počet hodin*	*Poskytovatel programu*	
			škola	externisté
1. třída				
KCH	**Setkání s cizí osobou**	2	ŠPP	MěP
2. třída				
KCH	**Setkání s cizí osobou**	2	ŠPP	MěP
AŠ,ZŽS, DO	**Zpátky v čase**	2	ŠPP	
3. třída				
ZCH	**Čas s mobilem**	2	ŠPP	
AŠ,ZŽS, DO	**Zpátky v čase**	2	ŠPP	
4. třída				
AŠ, Z, DO	**Jablíkovi kamarádi**	15	ŠPP + TU	
SRCH	**Moje cesta na svět**	2		NIŽ
AŠ,ZŽS, DO	**Zpátky v čase**	2	ŠPP	
5. třída				
AŠ, ZCH, ZŽS, DO	**Bezpečný pohyb v online prostředí**	2	ŠPP	
AŠ,ZŽS, DO	**Zpátky v čase**	2	ŠPP	
AŠ, Z, DO	**Klučičí skupina**	25	ŠPP	

2. stupeň ZŠ

Oblast prevence	*Program*	*Počet hodin*	*Poskytovatel programu*	
			škola	externisté
6. třída				
AŠ, Z, RX, ZCH, RvD	**Adaptační kurz** pro 6. ročník (září) – integrace nových spolužáků, seznámení s učiteli – pomoc s přestupem na 2. stupeň, tvorba třídních pravidel, komunikace, empatie, spolupráce	3 dny	TU, ŠMP, spirituál	
AŠ, ZCH	**Kyberšikana**	2	ŠPP	
SRCH	**Dobrodružství dospívání**	2		NIŽ
AŠ, Z	**Na stopě** (Dobronauti)	3	ŠPP	
PP, Z	**Moje tělo, hranice (poruchy příjmu potravy)**	2	ŠPP	
Z, RS	**Turistický kurz**	3 dny	TU, AP, učitel TV	
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	**Badatelský týden**	5 dní	učitelé	
7. třída				

AŠ, ZCH, ZŽS, DO	**Virtuální vztahy, bezpečnost v kyberprostoru**	2	ŠPP	
RS, ZŽS, Z, AŠ	**Rizikové sporty** – v rámci lyžařského kurzu	1	TU, TV	HS
AŠ, SRCH	**Muži jsou z Marsu, ženy z Venuše**	2	ŠPP	
DO, AŠ, Z	**SPARK**	5	ŠMP, ŠPP	
ZCH, ZŽS	**Legální drogy** – beseda s MěP	1		MěP
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	**Badatelský týden**	5 dní	učitelé	
8. třída				
ZCH, ZŽS	**Ilegální návykové látky**	2		MěP
ZCH, ZŽS	**Nelátkové závislosti**	2	ŠPP	
AŠ, DO, KCH	**Ochoč si svou sílu** – chlapci **Síla ženy** -dívky	1	TU, ŠPP	
AŠ, ZCH, ZŽS, DO	**Virtuální vztahy, bezpečnost v kyberprostoru II.**	2	ŠPP	
DO, AŠ, RX	**SPARK II – trénink dovedností, jinakost, hněv**	2	ŠPP, ŠMP	
RS, Z	**Rizikové sporty –** v rámci vodáckého kurzu	1	TU, AP, učitel TV	
SRCH	**Nečekané těhotenství**	4		NIŽ
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	**Badatelský týden**	5 dní	učitelé	
9. třída				
DO, AŠ, RX	**SPARK II – trénink, zvládání náročných situací, hněv**	2	ŠPP, ŠMP	
AŠ, ZCH, KCH	**Muzikoterapie**	1 - 2	učitelé	
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	**Badatelský týden**	5 dní	učitelé	

3. stupeň

Oblast prevence	*Program*	Počet hodin	*Poskytovatel programu*	
			škola	externisté
1. E, 1. S				
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	**Adaptační kurz „Otevřeme se navzájem, poznejme se“**	2 dny	učitelé, ŠMP	
RS, Z	**Rizikové sporty –** v rámci lyžařského kurzu	2	učitel TV	HS
ZCH, AŠ, Z	**Závislosti**	4		Diakonie
2. E, 2. S				
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	**Meditační dny, téma „Krása jednoty v různosti“**	4	Učitelé, ŠMP	
RS, ZŽS	**První pomoc a záchrana života**	2	učitelé	lektor

AŠ, ZCH, DO	**Bezpečný pohyb v online prostředí**	2		P-centrum/DZ
NPS	**Sekty**	2	spirituál	
3. E, 3. S				
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	**Meditační dny, téma „Setkání se zlem a jeho důsledky“**	4	učitelé, ŠMP	
AŠ, Z, RX, RS, ZCH, ZŽS	**Meditační dny s tématem „Životní rozhodnutí“**	2	ŠMP	zřizovatel
4. E, 4.S				
DO, AŠ, Z	**Zvládání náročných situací**	2	ŠPP	

Přílohy preventivního programu:
Školní program proti šikanování
Strategie předcházení školní neúspěšnosti
Zpráva o plnění preventivního programu 2023/24

Příloha č. 1

Školní program proti šikanování

Za šikanu se považuje agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoúčelností agrese. Má významné dopady především na psychické zdraví.

Šikana je závažný problém, jemuž je třeba trvalou činností předcházet. Dodržujeme proto v životě školy pravidla:

1) Respektujeme jedinečnost a individualitu každého žáka, rodiče, pracovníka, odmítáme násilí a zneužití moci v jakékoli podobě.
2) Nezakrýváme oči před rizikem šikany, přiznáváme si ho.
3) Školní řád srozumitelně a jasně stanovuje práva a povinnosti a pravidla chování žáků a zároveň důsledky za porušení těchto pravidel. Společně s žáky tvoříme třídní pravidla, věnujeme dostatek času zvnitřňování pravidel a diskusím o nich.
4) Realizujeme specifickou primární prevenci rizikového chování včetně šikany. Pro případ, že by se šikana objevila, řídí se dokumentem Krizový plán pro řešení šikany (dostupný na sdíleném Google disku)
5) Škola zajišťuje podporu a rozvoj pedagogů v podobě dalšího vzdělávání, zajišťuje vzájemné hospitace a náslechy. Plán dalšího vzdělávání pedagogů zahrnuje školení pedagogů v prevenci šikanování, klimatu školní třídy, ovlivňování postojů žáků.
6) V rozvrhu jsou stanoveny pravidelné třídnické hodiny, kdy žáci mohou mluvit o své spokojenosti ve škole, pocitu bezpečí, vztazích ve škole a ve třídě, efektivně se učí řešit konfliktní situace.
7) Tvoříme a pravidelně aktualizujeme síť pomoci pro žáky i pedagogy ve svém okolí a spolupracujeme s příslušnými institucemi.
8) Na vytváření bezpečného prostředí a předcházení šikany se podílí celá škola, přičemž školní metodik prevence je pověřen kompetencemi k šetření a řešení počáteční šikany a vyhodnocování potřeb školy ve vztahu k pokročilé šikaně.

Školní program proti šikanování

1. mapování situace – analýza a evaluace (před a po zavedení programu či opatření a také v jeho průběhu)
2. společné vzdělávání všech pedagogů
3. společný postup při řešení šikanování
4. primární prevence v třídnických hodinách
5. primární prevence ve výuce
6. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování
7. ochranný režim (školní řád, dohledy učitelů)
8. spolupráce s rodiči
9. školní poradenské služby
10. spolupráce se specializovanými zařízeními
11. vztahy se školami v okolí

Příloha č. 2

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 sb.
S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence a kterýkoli pedagogický pracovník.

Rizikové faktory spojené se školní neúspěšností:

- děti/žáci se speciálně vzdělávacími potřebami
- přestup na 2. stupeň ZŠ
- přestup z jiné ZŠ
- dlouhodobá absence žáka (nemoc)
- změna rodinné situace
- odlišný mateřský jazyk
- osobnostní faktory: zvýšená citlivost, stres z neprospěchu, sklon k vyhýbání se řešení problémů
- problémy v sociální prostředí vrstevníků
- problémy v třídním kolektivu, klimatu třídy
- přechod na SŠ
- přestup z jiné SŠ

Projevy školní neúspěšnosti:

- neprospěch
- záškoláctví, únikové chování
- porušování školního řádu, nevhodné chování
- psychické obtíže
- somatické obtíže
- problematické postavení v třídním kolektivu

Ukazatelé možné školní neúspěšnosti:

Žák během vyučování nerozumí zadání práce, výkladu, neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty, nestíhá si v hodině zapisovat poznámky, nedokáže určit, co je podstatné, obtížně se soustředí, opakovaně vyrušuje spolužáky nebo je jimi vyrušován, rezignuje na práci v hodině. Problémy buď komunikuje s vyučujícím, nebo se je obává přiznat.
Žák má obtíže s domácí přípravou – nedokáže se k ní přinutit, potíže se samostudiem (neumí vybrat důležité údaje, učí se zpaměti bez pochopení látky, nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení), neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní, celkově nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, může i odmítat nabízenou pomoc.

Zjištění školní neúspěšnosti:

Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu, nápadného zhoršení prospěchu. Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, všichni pedagogové jsou s ní seznámeni. V případě zhoršení prospěchu jsou neprodleně informováni zákonní zástupci žáka prostřednictvím třídních učitelů, systému Škola online. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu (popř. školním metodikem prevence, školní speciální pedagožkou nebo školní psycholožkou) projedná na schůzce se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP.
Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry.

Předcházení a řešení školní neúspěšnosti

rizikový faktor	předcházení školní neúspěšnosti	řešení školní neúspěšnosti
Žák se speciálně vzdělávacími potřebami	- včasná diagnostika specifických vzdělávacích potřeb - vypracování plánu podpory žáka, seznámení všech vyučujících s nastavenými opatřeními	- zvýšená motivace žáka (učitel, asistent pedagoga), úprava vyučovacích a hodnotících metod podle plánu podpory žáka (plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán), zajistit potřebné pomůcky - při záchytu obtíží ZZ doporučit vyšetření v pedagog.-psychol. poradně
Přestup žáka na druhý stupeň/střední školu	- dopřát čas na adaptaci, absolvovat se třídou adaptační kurz (2 – 3 dny) zaměřený na tvorbu a podporu bezpečného klimatu třídy, nastavení vztahových pravidel, přijetí „jinakosti“ - pravidelné třídnické hodiny zaměřené na tvorbu a podporu bezpečného klimatu třídy - včasné a přesné podávání informací žákům i ZZ o chodu třídy (rozvrh, akce), kontakty na školské poradenské pracoviště	- dopřát čas na adaptaci - dopomoc s organizací práce v hodině (využití AP), vést k postupnému samostatnému zvládnutí, dopomoc s nastavením domácí přípravy (ve spolupráci se ZZ) - zaměřit třídnické hodiny na řešení aktuálních problémů ve třídě (např. se začleněním atd.) - individuální rozhovory TU, AP se žákem, příp. školní psycholožky
Změna školy	- změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu – soulad musí zajistit vyučující (stanovit rozsah a termín doplnění učiva) - informovat ZZ, jak žák zvládá adaptaci - připravit třídní kolektiv na příchod nového žáka, podpora jeho přijetí - dopřát čas na adaptaci - pravidelné třídnické hodiny zaměřené na tvorbu a podporu bezpečného klimatu třídy, respektu, přijetí „jinakosti“ - včasné a přesné podávání informací žákům i ZZ o chodu třídy (rozvrh, akce), kontakty na školské poradenské pracoviště	- dopřát čas na adaptaci - dopomoc s organizací práce v hodině (využití AP), vést k postupnému samostatnému zvládnutí, dopomoc s nastavením domácí přípravy (ve spolupráci se ZZ) - zaměřit třídnické hodiny na řešení aktuálních problémů ve třídě (např. se začleněním atd.) - individuální rozhovory TU, AP se žákem, příp. školní psycholožky
Dlouhodobá absence (nemoc)	- podporovat zdravé a bezpečné klima ve třídě tak, aby se žáci cítili bezpečně, nevznikaly psychosomatické obtíže - sledovat absenci žáka – zda krátkodobé absence (lékař, nevolnosti, rodinné důvody) nejsou pravidelné v době, kdy se píše opakování, je zkoušení, zda se pravidelně nejedná o konkrétní dny v týdnu	- nastavit spolupráci ZZ a učitelé, včasné informace o aktuálním stavu, zajistit rozsah a formu doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy – plán doplnění učiva a přezkoušení. - příprava třídního kolektivu na dlouhodobou absenci a následné opětovné začlenění žáka do kolektivu - sledovat absenci žáka – zda krátkodobé absence (lékař, nevolnosti, rodinné důvody) nejsou pravidelné v době, kdy se píše opakování, je zkoušení, zda se pravidelně nejedná o konkrétní dny

		v týdnu - v případě odhalení záškoláctví, skrytého záškoláctví postupovat podle krizového plánu školy
Změna situace v rodině	- v rámci hodin etické výchovy (na ZŠ) a křesťanské etiky (na SŠ), třídnických (příp. jiných vhodných) hodin pracovat se žáky na tématech sebepoznání, sebevědomí, sebepřijetí, posilování sociálních dovedností - budování dobrého a bezpečného klimatu ve třídě, vztahu žák – třídní učitel, ostatní vyučující, asistent pedagoga, popř. další pracovníci školy (školské pedagogické pracoviště) - sledujeme výrazný výkyv v chování žáka, jeho prospěchu, ukazatelem může být i nápadná změna zevnějšku, řešení osobní identity je dobré klima a vzájemná důvěra	- individuální rozhovor TU se žákem - setkání se ZZ, nastavení možností podpory ze strany školy, domluvit, v jaké šíři informovat ostatní vyučující
Špatná sociální situace	- v rámci hodin etické výchovy (na ZŠ) a křesťanské etiky (na SŠ), třídnických (příp. jiných vhodných) hodin pracovat se žáky na tématech sebepoznání, sebevědomí, sebepřijetí, posilování sociálních dovedností - budování dobrého a bezpečného klimatu ve třídě, vztahu žák – třídní učitel, asistent pedagoga, popř. další pracovníci školy (školské pedagogické pracoviště) - sledujeme výrazný výkyv v chování žáka, jeho prospěchu, zevnějšku	- individuální rozhovor TU se žákem, popř. ŠMP, školní psycholog - ošetřit situaci dítěte v třídním kolektivu tak, aby nebylo terčem posměchu nebo jiného rizikového chování (revize dodržování vztahových pravidel), péče o třídní klima - setkání se ZZ žáka, nabídka pomoci (škola, nezisková organizace) - v závažném případě kontaktovat OSPOD - monitorování situace
Odlišný mateřský jazyk	- dopřát čas na adaptaci - dopomoc s organizací práce v hodině (využití AP), vést k postupnému samostatnému zvládnutí, dopomoc s nastavením domácí přípravy (ve spolupráci se ZZ), zajištění učebních materiálů - zaměřit třídnické hodiny na řešení aktuálních problémů ve třídě (např. se začleněním atd.)	- dopřát čas na adaptaci - dopomoc s organizací práce v hodině (využití AP), vést k postupnému samostatnému zvládnutí, dopomoc s nastavením domácí přípravy (ve spolupráci se ZZ) - zaměřit třídnické hodiny na řešení aktuálních problémů ve třídě (např. se začleněním atd.) - individuální rozhovory TU, AP se žákem, příp. využití školní psycholožky
Osobnostní faktory: zvýšená citlivost, stres z neprospěchu, sklon k vyhýbání se řešení problémů	- v rámci hodin etické výchovy (na ZŠ), třídnických hodin pracovat se žáky na tématech sebepoznání, sebevědomí, sebepřijetí, posilování sociálních dovedností, učení se zvládání stresu, trénování rozhodovacích schopností - budování dobrého a bezpečného klimatu ve třídě, vztahu žák – třídní učitel, asistent pedagoga, popř. další pracovníci školy	- individuální rozhovor TU se žákem, popř. ŠMP, školní psycholog - ošetřit situaci dítěte v třídním kolektivu tak, aby nebylo terčem posměchu nebo jiného rizikového chování (revize dodržování vztahových pravidel), péče o třídní klima - setkání se ZZ žáka, nabídka pomoci (škola, organizace)

	(školské pedagogické pracoviště) - sledujeme výrazný výkyv v chování žáka, jeho prospěchu, zevnějšku, pravidelnosti školní docházky, trávení volného času, školních přestávek	- monitorování situace
Problémy v sociální prostředí vrstevníků	- v rámci hodin etické výchovy (na ZŠ) a křesťanské etiky (na SŠ), třídnických (příp. jiných vhodných) hodin pracovat se žáky na tématech sebepoznání, sebevědomí, sebepřijetí, posilování sociálních dovedností, učení se zvládání stresu, trénování rozhodovacích schopností - budování dobrého a bezpečného klimatu ve třídě, vztahu žák – třídní učitel, asistent pedagoga, popř. další pracovníci školy (školské pedagogické pracoviště) - sledujeme výrazný výkyv v chování žáka, jeho prospěchu, zevnějšku, pravidelnosti školní docházky, trávení volného času, školních přestávek	- individuální rozhovor TU se žákem, popř. ŠMP, školní psycholog - ošetřit situaci dítěte v třídním kolektivu tak, aby nebylo terčem rizikového chování (revize dodržování vztahových pravidel), péče o třídní klima - setkání se ZZ žáka, nabídka pomoci (škola, organizace) - monitorování situace
Problémy v třídním kolektivu, klimatu třídy	- v rámci hodin etické výchovy (na ZŠ) a křesťanské etiky (na SŠ), třídnických (a jiných vhodných) hodin pracovat se žáky na tématech sebepoznání, sebevědomí, sebepřijetí, posilování sociálních dovedností, učení se zvládání stresu, trénování rozhodovacích schopností - budování dobrého a bezpečného klimatu ve třídě, vztahu žák – třídní učitel, asistent pedagoga, popř. další pracovníci školy (školské pedagogické pracoviště) - sledujeme výrazný výkyv v chování žáka, jeho prospěchu, zevnějšku, pravidelnosti školní docházky, trávení volného času, školních přestávek	- individuální rozhovor TU se žákem, popř. ŠMP, školní psycholog - ošetřit situaci dítěte v třídním kolektivu tak, aby nebylo terčem rizikového chování (revize dodržování vztahových pravidel), péče o třídní klima - setkání se ZZ žáka, nabídka pomoci (škola, organizace) - monitorování situace

Příloha č. 3

Vyhodnocení preventivního plánu školy na školní rok 2023/24

Plnění preventivního programu školy vyhodnocuje jednou ročně metodik prevence. Za hlavní měřítko efektivity prevence považujeme celkové klima školy, chování žáků vůči sobě navzájem i vůči pedagogům, četnost řešených rizikových forem chování ve škole. Efektivitu programů ověřujeme pomocí zpětné vazby od žáků, pedagogů, příp. rodičů, ústní formou i prostřednictvím dotazníků.

Vyhodnocení preventivního programu na 1. stupni:
Plánované akce proběhly ke spokojenosti učitelů i žáků.
Všechny třídy, kromě prvního ročníku, absolvovaly na začátku roku adaptační pobyt a na konci vícedenní výlet.
Pravidelně každý týden třídní učitelé s žáky hodnotí svou práci a vztahy.
Třídnímu klimatu se věnovala další péče ve 4. a 5. ročníku, s pomocí speciální pedagožky a školní psycholožky.

třída	program	počet hodin	realizace	poznámka
1.A	Setkání s cizí osobou	2	MěP	proběhlo
	Vztahy	2	ŠPP	proběhlo
2.A	Setkání s cizí osobou			neproběhlo
3.A	Setkání s cizí osobou	2	MěP	proběhlo
	Čas s mobilem	2	ŠPP	proběhlo
4.A	Jablíkovi kamarádi	15	TU	proběhlo
	Moje cesta na svět	2	NIŽ	proběhlo
	Kamarádství	4	ŠPP	proběhlo
5.A	Bezpečný pohyb v online prostředí	2	ŠPP	proběhlo
	Chlapecká + dívčí skupina	14 + 14	ŠPP	proběhlo
	Dobronauti	6	TU+AP	proběhlo

Vyhodnocení preventivního programu na 2. stupni:
Preventivní aktivity specifické i nespecifické prevence obsažené v ŠVP proběhly bez omezení a v plné šíři.
Přehled specifické prevence realizované v samostatných aktivitách, programech:

třída	program	Počet hodin	realizace	Pozn.
6. A	Adaptační kurz	3 dny	proběhlo	
6. A	Kyberšikana	2	proběhlo	
6. A	Dobrodružství dospívání	2	proběhlo	
6. A	Závislost	2	neproběhlo	Z organizačních důvodů zrušeno
6. A	Zpátky v čase (Na stopě)	3	neproběhlo	Z organizačních důvodů zrušeno
6. A	Turistický kurz	3 dny	proběhlo	
6. – 9. A	Badatelský týden	5 dní	proběhlo	
7. A	Virtuální vztahy, bezpečnost v kyberprostoru	2	proběhlo	
7. A	Rizikové sporty – v rámci lyžařského kurzu	1	proběhlo	

7.A	Muži jsou z Marsu, ženy z Venuše	1	proběhlo	
7. A	Legální drogy – beseda s MěP	1	proběhlo	
7. A	SPARK – zvládání náročných situací	5	proběhlo	
8. A	Ilegální drogy – beseda s MěP	1	proběhlo	
8. A	Ochoč si svou sílu – chlapci	3	neproběhlo	Z organizačních důvodů zrušeno
8. A	Virtuální vztahy, bezpečnost v kyberprostoru	2	neproběhlo	Z organizačních důvodů zrušeno
8.A	SPARK II – trénink dovedností, jinakost, hněv	2	neproběhlo	Z organizačních důvodů zrušeno
8. A	Rizikové sporty – v rámci vodáckého kurzu	1	proběhlo	
8. A	Nečekané těhotenství	4	proběhlo	
8.A	SPARK II – trénink dovedností, jinakost, hněv	2	neproběhlo	Z organizačních důvodů zrušeno
9. A	Rizikové chování spojené s informačními technologiemi	1	proběhlo	

Žáci hodnotili programy převážně pozitivně.
Řešené situace:
Třídní učitelé s asistentkami ve svých třídách řešili převážně vztahové problémy, nevhodné chování mezi spolužáky a ve stoupající míře psychické obtíže žáků. Na 2. stupni se vyskytlo experimentování s návykovými látkami (nikotin) a poškozování školního majetku.
V dalším školním roce je stále třeba se zaměřit především na podporu duševního zdraví žáků, a to prohlubováním sebepoznání, sebepřijetí, podporu sebevědomí a hledání vnitřních zdrojů ke zvládání náročných situací (stres apod.). Tato témata budou probírána v rámci EV, popř. TH a podpořeno programem ve spolupráci se ŠPP.

Vyhodnocení preventivního programu na 3. stupni:
Cíle preventivního programu školy (tedy cíle 1 až 5), stanovené pro školní rok 2023 - 2024 byly na střední škole splněny. Tyto cíle byly průběžně plněny jak v rámci ŠVP jednotlivých předmětů, tak i formou četných externích programů pořádaných v průběhu školního roku (viz níže) a to v plné míře.
Cíle preventivního programu pro ŠŠ zůstávají na školní rok 2024 - 2025 stejné. V příštím roce se budeme s žáky více zaměřovat na zvládání krizových situací.

Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Plán akcí mimo výuku ve školním roce 2023/24				
třída	**program**	**počet hodin**	**termín**	**realizátor**
1. E, 1. S	Adaptační kurz, téma „Otevřeme se navzájem, poznejme se“	2 dny	3. 9. - 5. 9. 2024	TU ve spolupráci s dalšími pedagogy, vede ŠMP
1. E, 1. S	Zvládání krizových situací	4	14. 11. a 21. 11. 2024	Diakonie
2. S	Jak se nezbláznit z nároků okolí	2 dny	19. – 20. 5. 2025	TU, externista
2. E, 2. S	Přednáška ČSCK první pomoc	4	20. 5. 2025	Třídní, externista
2.E, 2. S	meditační den „Krása jednoty v různosti“		neproběhlo	
3. E, 3. S	Meditační dny s tématem „Životní rozhodnutí“	4	21. 5. 2025	ŠMP a zřizovatel školy

Nespecifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Plán akcí mimo výuku ve školním roce 2024/2025				
třída	**Program (název)**	**Počet hodin**	**termín**	**Pozn.**
3.S	neviditelná výstava	6	1.10. 2024	
2.S	beseda o bezdomovcích- Domov sv. Františka	6	11. 10. 2024	
napříč SŠ	kulturně historická exkurze Paříž	5 dní	10. - 14. 10. 2024	**výběrová exkurze**
4.S	přednáška první pomoci pro ZŠ- úrazy	4	15. 11. 2024	
3.S	beseda s peer mentory- vozíčkáři	6	15. 11. 2024	
1.S	děti z dětských ústavů- Středisko křesťanské pomoci	4	19. 11. 2024	
1.S	domácí násilí- Domov sv. Zdislavy	4	28. 1. 2025	
1.S	domácí násilí- Domov sv. Zdislavy	4	11. 2. 2025	
1.S	domácí násilí- Bílý kruh bezpečí	4	25. 3. 2025	
4.S	beseda o bezdomovectví- Patronus	6	26. 3. 2025	
3.S	Azylový dům Patronus- rizika ulice	6	26. 5. 2025	
	dramatický kroužek			
3.S	dobro a zlo, autoritativní režim…Volmanova a Čapkova strž	celý den	3.6.2025	
2. E	meditační den- tmelení třídního kolektivu	celý den	19.6. 2025	

Stručná informace o přínosu programu, příp. úskalí programu

- Programy uvedené v tabulce zůstávají na příští rok obdobně, zejména adaptační kurz "Otevřeme se navzájem, poznejme se", přednáška první pomoci a meditační den "Životní rozhodnutí". Meditační den "Setkání se zlem a jeho důsledky" pro 3.E a 3.S se z provozních důvodů přesunuje do 2.E a 2.S. a meditační den "Krása jednoty v různosti" se ruší.
- Preventivní programy (zejména pro první ročníky SŠ) se realizují na základě aktuálních potřeb tříd a školy, proto se plánují na konci školního roku a v průběhu roku se mohou měnit. Aktuálně je v plánu preventivní program na užívání návykových látek včetně drog.

Řešené situace na SŠ:

Špatné vztahy mezi žáky a vyloučení z kolektivu

- Situace se objevuje napříč ročníky střední školy, zpravidla v dívčím kolektivu. Řešeno třídním učitelem, školní psycholožkou a speciální pedagožkou v rámci preventivního programu tříd.
- Preventivní programy v rámci vztahů uvnitř třídy budou realizovány příští rok preventivně, ve všech třídách SŠ.

Nedovolené používání audiovizuální techniky

- Řešeno neprodleně přímo pedagogickou radou školy. Na základě porušení školního řádu byl udělen odpovídající kázeňský postih. Dále řešeno třídním učitelem v rámci prevence ve třídě.

Záškoláctví

- Situace řešena třídním učitelem se žákem i zákonnými zástupci a následně projednáno pedagogickou radou. Dle školního řádu byl udělen odpovídající kázeňský postih. V rámci třídnických hodin proběhlo poučení žáků o omlouvání absencí a rizik spojených se záškoláctvím.

Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování

- Řešeno individuálně třídní učitelkou a pedagogickou radou, následně hospitalizací zdravotnickou službou.
- Příští školní rok proběhne ve třídě preventivní program, týkající se zdravého životního stylu.

Užití tabáku

- Řešeno třídním učitelem a metodikem prevence. Projednáno pedagogickou radou.

Užití drog

- Situace řešena třídním učitelem, metodikem prevence, zákonným zástupcem a policií ČR. Na pedagogické radě projednán kázeňský postih. Žákyni i zákonným zástupcům byla ze strany školy nabídnuta pomoc v řešení situace.
- Příští školní rok proběhne preventivní program zaměřený na užívání návykových látek a jiných drog.